

เรื่องที่ 5

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชา การจัดการธุรกิจเกษตรโดยการเรียนรู้
การสอนวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ตะวันออก

**Effect of collaborative learning on the veterinary students 'learning achievement and
academic interest towards agribusiness subjects at Rajamangala University of
Technology Tawan-ok**

อาจารย์วันทนา รอดประเสริฐ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาการบริหารธุรกิจเกษตร
nassareen99@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการจัดการธุรกิจ
เกษตร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนสัตวแพทย์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 32
คน เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถามที่ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับระบบธุรกิจเกษตรจำนวน 50
ข้อ และส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความสนใจในวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1. เมื่อใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)พบว่า
ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่า สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. เมื่อวัดค่าคะแนนความสนใจใน
วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)พบว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้หลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ธุรกิจเกษตร ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)

Abstract

This study intended to compare the learning achievement and interest of the students from the department of agribusiness management, before and after receiving the G.I. model instruction. The participants were 32 sophomore students from Faculty of Veterinary Medicine, Rajamangala University of Technology Tawan-ok. The research instrument was a questionnaire, which was divided into 2 parts: basic knowledge related to agriculture business system (50 items) and the students' interest in attending in the G.I. model instruction. Analyzed using frequency, mean, percentage, standard deviation, it was found that (1) the mean score of the post-test was significantly higher than the pre-test at the significant level .05 (2) Comparing between the pre-test and post-test mean score of the participants' interest, it was found that the post-test one was higher than the pre-test at the significant level .05

Keyword(s) :Agribusiness, Achievement, Collaborative learning

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสภาพปัจจุบันปัญหานักศึกษาไม่เข้าใจกับรายวิชาการจัดการธุรกิจเกษตรเนื่องจากเป็นวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียนอีกทั้งนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับด้านธุรกิจเกษตรเลยจึงทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและขาดความสนใจในการเรียน เพื่อเป็นการช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างความสนใจของนักเรียนในรายวิชาการจัดการธุรกิจเกษตร ผู้วิจัยจึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือรูปแบบ จี.ไอ.(G.I.) Group Investigation ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ และกำหนดสื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการสอน

วิชาการจัดการธุรกิจเกษตรจัดอยู่ในเนื้อหาของสาขาบริหารธุรกิจเกษตรและได้กำหนดให้นักศึกษาปีที่ 2 คณะสัตวแพทย์เป็นผู้เรียน เนื้อหารายวิชาที่เรียนรู้อาจจะเกี่ยวข้องกับการจัดการในด้านต่างๆของธุรกิจเกษตร เพื่อให้ทราบถึงระบบธุรกิจการเกษตร สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการเกษตร โครงสร้างและการจัดการของหน่วยธุรกิจเกษตร ความเป็นไปได้ในการจัดตั้งและการประเมินผลหน่วยธุรกิจเกษตร ทราบถึงแนวคิดและภาพรวมของระบบธุรกิจการเกษตรไทย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยธุรกิจเกษตร เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ แนวคิดในการกำหนดโครงสร้างและการจัดการของหน่วยธุรกิจเกษตร การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการในการจัดตั้งหน่วยธุรกิจเกษตร โดยพิจารณาความเป็นไปได้ในด้านต่างๆ คือ ทางด้านการจัดการองค์การ การจัดการตลาด การจัดการผลิต และการจัดการการเงิน ตลอดจนผลกระทบทางด้านสังคม

เทคนิคการสอนแบบ จี. ไอ. เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันไปสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนคือ จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน กลุ่มย่อยศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกันโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ แล้วแบ่งกันไปศึกษาหาข้อมูลหรือคำตอบ สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาหาข้อมูล/คำตอบมาให้กลุ่ม กลุ่มอภิปรายร่วมกันและสรุปผลการศึกษา กลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน ซึ่งวิธีนี้เป็นวิธีการเรียนการสอนโดยการสอนแบบร่วมมือ เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากร การเรียนรู้รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อสมาชิกทุกคน ในกลุ่มความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก โดยใช้การจัดกิจกรรมการสอน แบบ 4MAT กับการสอน ปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ความสนใจ ในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก(สิกขา ทรงศักดิ์เกษร,2549) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 กับแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ การเรียนวรรณคดี ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์การเรียน วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3)ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย มาก(ปริญาญา ปิ่นสุวรรณ,2553)

ถึงแม้จะมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ในรูปแบบต่างๆอย่างมากมายแต่ในการเรียนแบบร่วมมือรูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)ที่ใช้ศึกษา ยังพบว่ามีจำนวนน้อย และยังไม่มีการนำมาประยุกต์ในรายวิชาการบริหารธุรกิจเกษตร การศึกษาครั้งนี้จึงได้ทำการศึกษา เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และความสนใจในวิชาการจัดการธุรกิจเกษตร โดยการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)ของนักศึกษาสัตวแพทย์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการจัดการธุรกิจเกษตรโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในวิธีการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการจัดการธุรกิจเกษตร

นิยามศัพท์

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเครื่องมือเป็นข้อสอบที่อาจารย์สร้างขึ้นเองและได้ตรวจสอบคุณภาพแล้ว
- ความสนใจ หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความรู้สึกชอบ และพอใจในวิธีสอนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือและเอาใจใส่ต่อรายวิชาด้วยการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การทำแบบฝึกหัด ด้วยความพอใจ มีความกระตือรือร้นและจดจ่อต่อการเรียน และสนใจซักถามปัญหา ในเรื่องที่อาจารย์สอนเมื่อมีข้อสงสัย สนทนาโต้แย้งอภิปรายปัญหาในเรื่องที่เรียนติดตามเอกสาร หนังสือพิมพ์ หรือตำราเรียนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนด้วยความสมัครใจ ซึ่งจะวัดได้จากการตอบแบบสอบถามวัดความสนใจในวิธีสอน ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อคำถามเพื่อให้สอดคล้องกับวิธี การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ (เทคนิคการสอนแบบ G.I) จากแบบสอบถามวัดความสนใจในวิธีสอน
- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของ

ตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม

-การสอนแบบ จี. ไอ. เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันไปสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนคือ จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน กลุ่มย่อยศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกันโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ แล้วแบ่งกันไปศึกษาหาข้อมูลหรือคำตอบ สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาหาข้อมูล/คำตอบมาให้กลุ่ม กลุ่มอภิปรายร่วมกันและสรุปผลการศึกษา

-ธุรกิจการเกษตร หมายถึง การดำเนินงานทั้งหลายในด้านที่เกี่ยวกับ การผลิตและการจำหน่าย ปัจจัยการผลิตสินค้าเกษตร กิจกรรมการผลิตในฟาร์ม การเก็บรักษา การแปรรูป และการจัดจำหน่าย สินค้าเกษตรและผลิตผลพลอยได้จากสินค้าเกษตร (สมคิด ทักษิณวิสุทธิ , 2548)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- ทราบถึงวิธีและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชา
- สามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา คือนักศึกษาสัตวแพทย์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 32 คน ที่ได้ลงทะเบียนเรียน วิชาการจัดการธุรกิจเกษตร ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ตะวันออก จำนวน 1 กลุ่มเรียน

2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

2.1 แผนการสอนวิชาการจัดการธุรกิจเกษตร เรื่องระบบธุรกิจ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)

2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน

2.3 แบบสอบถามวัดความสนใจในวิธีสอนวิชาการจัดการธุรกิจเกษตร เรื่องระบบธุรกิจเกษตรโดย
ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือแผนการสอนเรื่องระบบธุรกิจเกษตรโดยการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ
รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)ที่ได้ผ่านการปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนได้ผ่านการหาคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ IOC ส่วนแบบทดสอบวัดความสนใจ จากเอกสารงานวิจัยของวิไลพร ดำสะอาด
(2544) ที่ได้ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือมาแล้ว โดยลำดับขั้นตอนพอสังเขปดังนี้
1.ศึกษาหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาการจัดการธุรกิจเกษตร เรื่อง ระบบธุรกิจเกษตรศึกษา
รายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างแผนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)จาก
เอกสารตำราและงานวิจัยต่าง ๆ ตลอดจนตัวอย่างกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ (เทคนิคการสอนแบบ
G.I.) จากเอกสารเผยแพร่ความรู้ ผู้เชี่ยวชาญ

2. ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)

3. จัดแบ่งเนื้อหา เรื่องระบบธุรกิจเกษตร โดยใช้เวลา 9 ชั่วโมง

4. สร้างแผนการสอน จำนวน 1 แผน เวลา 9 ชั่วโมง มีจุดประสงค์การเรียนรู้คือ

ครั้งที่1.เรื่องระบบย่อยในระบบธุรกิจเกษตร ระบบย่อยปัจจัยการผลิต เวลา 3 ชั่วโมงจุดประสงค์คือ เข้าใจ
ระบบโครงสร้างของระบบธุรกิจโดยมองเป็นภาพรวมใหญ่และทราบถึงระบบย่อยปัจจัยการผลิตว่ามี
ความสำคัญและมีลักษณะอย่างไร

ครั้งที่2.เรื่อง ระบบย่อยการผลิต และระบบย่อยการจัดการและการแปรรูป เวลา 3 ชั่วโมง จุดประสงค์
คือ เข้าใจเกี่ยวกับระบบย่อยการผลิต และระบบย่อยการจัดการและแปรรูป ว่ามีลักษณะอย่างไร
ประกอบด้วยโครงสร้างอะไรบ้างและมีการจัดการอย่างไรครั้งที่3.ระบบย่อยการจัดจำหน่าย ระบบย่อยการ
ส่งออก เวลา 3 ชั่วโมงจุดประสงค์คือ เข้าใจเกี่ยวกับระบบย่อยการจัดจำหน่ายและการส่งออกว่าในแต่ละ
ระบบนั้นมีวิธีการปฏิบัติและการจัดการอย่างไร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการจัดการ
ธุรกิจเกษตรสร้างขึ้นตามคำอธิบายรายวิชาและตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีวิธีการดำเนินการตาม
ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและหลักสูตร วิชาการจัดการธุรกิจเกษตร โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นแนวทางในการทำแบบทดสอบ

2. ใช้การหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยการวิเคราะห์ค่าวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ IOC โดยผ่านการทดสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว

3. แบบทดสอบวัดความสนใจในวิธีการสอนวิชาการจัดการธุรกิจเกษตร เรื่องระบบธุรกิจเกษตร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยได้ใช้แบบของวิไลพร คำสะอาด ที่ผ่านการทดสอบหาคุณภาพมาแล้ว

3. การดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยรูปแบบของการวิจัยซึ่งใช้กลุ่มเดียวมีลักษณะของการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และทดสอบหลังเรียน (Post-test)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ กลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้ การทดสอบค่าที (t-test)

2. เปรียบเทียบความสนใจ กลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้ การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการจัดการธุรกิจเกษตร ของนักเรียนสัตวแพทย์ จำนวน 32 คนได้ผลตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่.1 การประเมินผลก่อนและหลังเรียน วิชาการจัดการธุรกิจเกษตรด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือรูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)

การเปรียบเทียบ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	df.	ค่า t-test
การทดสอบก่อนทดลอง	32	27.41	6.505	31	17.389*
การทดสอบหลังการทดลอง	32	42.84	4.112		

*นัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่า สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่.2 เปรียบเทียบความสนใจในวิธีการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)

(คะแนนเต็ม100 คะแนน)

การเปรียบเทียบ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	df.	ค่า t-test
การทดสอบก่อนทดลอง	32	56.28	3.83	31	14.30*
การทดสอบหลังการทดลอง	32	69.12	3.40		

*นัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้หลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทสรุป

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังของนักศึกษาวิธีการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)ผล การศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจาก

วิธีการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันไปสืบค้นข้อมูล มาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มคละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คนแต่ละ กลุ่มย่อยศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกันโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ แล้วแบ่งกันไปศึกษาหาข้อมูลหรือ

คำตอบในการเลือกเนื้อหา สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาหาข้อมูล/คำตอบมาให้กลุ่ม กลุ่มอภิปรายร่วมกันและสรุปผลการศึกษากลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน รวมทั้งมีการฝึกความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจึงทำให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองและของเพื่อนที่มีผลการเรียนที่อ่อนกว่า

การเปรียบเทียบความสนใจก่อนและหลังของนักเรียนที่มีการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)พบว่าความสนใจหลังการเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบ จี.ไอ.(G.I.)มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจาก

ความสนใจมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางการเรียน เพราะความสนใจเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น เกิดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน สนใจต่อครูผู้สอน สนใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนสนใจวิชาที่เรียนและแสวงหาความรู้ในเรื่องนั้น ๆ อยู่ตลอดเวลา ก็จะทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนและจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามมา ความสนใจบทเรียน เป็นหน้าที่ที่สำคัญของครูผู้สอนที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เร้าความสนใจดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรู้อยากจะเรียนรู้ ติดตาม แสวงหาคำตอบเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป-เนื้อหาส่วนนี้เป็นการสรุปและนำเสนอข้อค้นพบที่สำคัญจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้

1.อาจารย์ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดขนาดของกลุ่ม(โดยปกติประมาณกลุ่มละ 2-6 คน) และลักษณะของกลุ่มจะเป็นกลุ่มที่คละความสามารถ (ทั้งผู้เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน) ให้การดูแลการจัดลักษณะการนั่งของสมาชิกให้สะดวกที่จะทำงานร่วมกันและง่ายต่อการสังเกตติดตามความก้าวหน้าของกลุ่ม

2.อาจารย์ควรชี้แจงกรอบของกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนเข้าใจวิธีการและกฎเกณฑ์ในการทำงานสร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกกลุ่ม เป็น

ที่ปรึกษาของทุกกลุ่มย่อยและคอยติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มและสมาชิก เพื่อให้ผลการเรียนเกิดประสิทธิภาพที่เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาถึงวิธีการเรียนแบบร่วมมือวิธีอื่นๆ เพื่อใช้กับเนื้อหารายวิชาที่สอน ให้เหมาะสม

บรรณานุกรม

- ชาติรี เกิดธรรม. 2544. **อยากทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ทำไม่เป็น**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทดีจิตอลเลนส์ นที.จำกัด
- พวงเพชร วัชรวัฒน์พงศ์. (2536). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับการเรียนตามคู่มือครูของ สสวท.** ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ-มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ยุทธนา ปฐมวรชาติ. 2544. **การวิจัยในชั้นเรียน: แนวคิดการปฏิบัติสู่การพัฒนาผู้เรียนที่แท้จริง**. วารสารวิชาการ
- วัชร ทรัพย์มี. **ความหมายของความสนใจ**. กรุงเทพฯ, 2545
- วิไลพร คำสะอาด. **การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาไทยและความสนใจในวิธีการสอน ภาษาไทย ท 401 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงและเกมประกอบการสอน.เพชรบุรี: โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา, 2542.**
- สมคิด ทักษิณวิสุทธิ. **ธุรกิจการเกษตรเบื้องต้น**. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548
- สุวิมล ว่องวาณิช. 2543. **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร:อักษรไทย.
- สุภาภรณ์ มั่นเกตุวิทย์. 2544. **ตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียนประสบการณ์ตรงของครูต้นแบบ**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.