



























ของระบบฯ เพราะเป็นส่วนที่ผู้บริหารและบุคลากรในงานที่เกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของการประเมินความรู้จากประสบการณ์เพื่อเทียบโอน ผู้วิจัยนำเสนอให้เห็นว่ากระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ แผนดำเนินงาน คุณสมบัติผู้ขอรับการประเมิน คุณสมบัติของคณะกรรมการประเมินและงานกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมิน ในส่วนของงานที่เกี่ยวข้องใน(1) แผนดำเนินงาน ได้แก่ งานวางแผน งานครูที่ปรึกษา งานประชาสัมพันธ์ งานลงทะเบียน งานประเมินผลและงานติดตามผล ในระบบฯ ผู้วิจัยได้นำแผนดำเนินงานมาเป็นส่วนหนึ่งของงานเตรียมการ เพื่อให้คณะกรรมการในงานที่เกี่ยวข้อง ได้ทำความเข้าใจถึงสิ่งที่จะประเมิน ซึ่งแผนดำเนินงานครั้งนี้ได้นำเสนอให้เห็นหน้าที่รับผิดชอบของงานที่เกี่ยวข้องในระบบฯ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการประเมินที่กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเทียบโอนนั้น ผู้ประเมินต้องวิเคราะห์สิ่งที่ประเมินเพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่ประเมินก่อนที่จะดำเนินการประเมิน

4) กระบวนการทำงานของงานดำเนินการ ผู้วิจัยได้กำหนดให้งานประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์เป็นผู้ดำเนินการ เริ่มจากการทำความเข้าใจสิ่งที่ประเมิน กำหนดเป็นคุณสมบัติผู้ขอรับการประเมิน กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินแยกตามรายวิชา มีการเก็บ

รวบรวมจากหลายแหล่ง เช่น แฟ้มสะสมงาน วุฒิบัตร ใบแสดงผลการเรียนรู้ ผลงานหรือชิ้นงานที่ได้รางวัล และวิเคราะห์ข้อมูล นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ได้รายงานผลการประเมิน จะได้สารสนเทศจากการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนา ระบบประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในการประเมินเบื้องต้นโดยคณะกรรมการประเมินเบื้องต้น สิ่งที่สำคัญของขั้นตอนนี้คือการกำหนดเกณฑ์การประเมินในแต่ละรายวิชาที่คณะกรรมการประเมินในสถานศึกษาต่าง ๆ นำไปใช้ร่วมกันและเป็นแนวทางเดียวกัน โดยผ่านกระบวนการพิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการประเมิน ทำให้ได้เกณฑ์การประเมินที่มีมาตรฐาน เหมาะสมสำหรับการประเมินเพื่อเทียบโอนได้

5) การรายงานผลและงานนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงงาน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบฯ งานติดตามผลได้วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในระบบ สรุปผลและนำสารสนเทศจากผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนา ระบบงานประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเทียบโอนได้ทันที ในกรณีที่งานติดตามผลตัดสินใจได้และนำเสนอสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์เสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการในการประชุมเพื่อขอความสนับสนุนและช่วยเหลือในการที่จะร่วมกันปรับปรุงและพัฒนา ระบบประเมินผลการเรียนรู้

จากประสบการณ์เพื่อเทียบโอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 โป้รแกรมระบบประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเทียบโอน พัฒนาการเพื่อประโยชน์สำหรับคณะกรรมการในงาหน้าที่เกี่ยวข้อง มีฐานข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน เกณฑ์การประเมิน ข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการประเมิน หลักสูตรรายวิชา แผนกวิชา ครูที่ปรึกษา และรายงานผลการประเมิน ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจได้สะดวกและรวดเร็ว

ด้านการทำงานของโป้รแกรม ซึ่งประกอบด้วยเมนูย่อยได้แก่ เมนูงานเตรียมการ เมนูงานดำเนินการ เมนูรายงานผลและเมนูงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่ามีระบบการจัดเก็บข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน เกณฑ์การประเมินและผลการประเมินไว้อย่างเป็นระบบทำให้สะดวกต่อการเรียกข้อมูลมาตรวจสอบและแก้ไขได้ตามต้องการ อธิบายเนื้อหาชัดเจนและสอดคล้องกับโป้รแกรม อ่านแล้วปฏิบัติตามได้ง่าย และภาพประกอบมีส่วนช่วยให้เข้าใจและปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น

## 2. การตรวจสอบคุณภาพของระบบประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์

จากการทดลองนำระบบประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเทียบโอนไปใช้พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบประเมินผล

การเรียนรู้ เห็นว่า ระบบประเมินฯ สามารถ (1) นำไปใช้ประโยชน์ได้ ข้อมูลหรือสารสนเทศที่ได้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุง ตอบสนองความต้องการของผู้บริหาร ครู นักเรียนนักศึกษา ท้องถิ่นและชุมชน มีประโยชน์คุ้มค่าเมื่อเทียบกับเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ และมีส่วนช่วยปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนอกระบบ (2) มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงกับการเทียบโอนความรู้จากประสบการณ์ ทำความเข้าใจได้ง่าย ประเมินได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนนอกระบบ (3) มีการดำเนินการได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง สอดคล้องต่อการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และ (4) มีความถูกต้องตรงกับการปฏิบัติงานจริง ช่วยให้ได้สารสนเทศที่เชื่อถือได้ ให้สารสนเทศที่เพียงพอต่อการตัดสินใจ ในการดำเนินการเทียบโอนความรู้จากประสบการณ์สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำระบบประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเทียบโอนไปใช้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1 การประชาสัมพันธ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ต้องมีการกำหนดแผนการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ การดำเนินงานงบประมาณที่ใช้ในการทำคู่มือ เอกสาร และมี

การติดตามผลการดำเนินงาน และบุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ สามารถให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และถูกต้องให้กับผู้สนใจได้

1.2 การให้คำแนะนำการเตรียมหลักฐาน เอกสารที่ใช้สำหรับการประเมินเบื้องต้นโดยครูที่ปรึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ มีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 3 ปี และผ่านการอบรมแนวทางการปฏิบัติงานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ และเป็นครูผู้สอนในสาขาวิชาเดียวกับผู้ขอรับการประเมิน และควรมีการติดต่อกับผู้ขอรับการประเมินผ่านทางสื่อโซเชียลที่สะดวก รวดเร็ว เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก อีเมล ฯลฯ

1.3 การกำหนดเกณฑ์การประเมินความรู้และประสบการณ์ ควรใช้เกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาแต่ละแห่งในการนำไปใช้

1.4 การกำหนดหลักสูตรที่ใช้ในการเทียบโอน ควรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในแต่ละรายวิชามีการกำหนดหน่วยสมรรถนะ การวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยสมรรถนะ สอดคล้องกับงานในอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.5 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จังหวัดควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการประเมินความรู้และประสบการณ์เพื่อเทียบโอนเพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์สำหรับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้กับสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนั้น ๆ

## 2. ข้อเสนอแนะในการนำระบบประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ไปใช้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1 สามารถนำระบบไปใช้ได้กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ทุกหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากรหัสวิชาทุกวิชาจะไม่ซ้ำกัน เกณฑ์การประเมินแต่ละวิชาไม่ซ้ำกัน ส่วนรหัสนักเรียน นักศึกษา ของแต่ละสถานศึกษาสามารถกำหนดได้ถึง 15 หลักซึ่งเพียงพอต่อการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละอาชีวศึกษาจังหวัดได้ แต่ควรมีการตกลงกันในเรื่องต้นในการกำหนดรหัสก่อนดำเนินการ

2.2 ควรเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยเฉพาะผู้บริหารของสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของการนำระบบไปใช้ให้เป็นประโยชน์ และดำเนินการตามข้อกำหนดขององค์ประกอบของระบบ มีการเตรียมการดำเนินการ รายงานผลและติดตามผล แก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้ระบบงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ควรจัดแผนการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนนักศึกษาเป็นรายบุคคลเหมาะสมมากกว่า เป็นกลุ่ม เพราะการนำความรู้และประสบการณ์ของแต่ละบุคคลนั้นย่อมมีความแตกต่างกันเป็นรายบุคคล

2.4 ควรติดตามประเมินผลในระยะยาว เพื่อดูความเป็นไปได้ของการนำข้อมูล จากการประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน

2.5 ควรนำไปใช้กับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นหลักสูตรที่มีการออกแบบหลักสูตรร่วมกับกลุ่มธุรกิจ สถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงาน สามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานกับหน่วยกิตได้

2.6 รายงานผลที่ได้จากโปรแกรมสามารถรายงานได้เฉพาะผลการประเมินแบบ

รายบุคคลและแบบรายกลุ่มจำแนกตามรายวิชาเท่านั้น ส่วนรายงานข้อมูลเตรียมงานสามารถรายงานได้ครบทุกงาน

### 3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการพัฒนาโปรแกรมระบบประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเทียบโอน ควบคู่ไปกับระบบคลังข้อสอบ เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินความรู้ ตัดสินผู้ขอรับการประเมินผลความรู้จากประสบการณ์ต่อไป

3.2 ควรมีการพัฒนาโปรแกรมระบบประเมินผลการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเทียบโอน บนสมาร์ตโฟน โดยใช้ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ หรือ ไอโอเอส ซึ่งอำนวยความสะดวกต่อผู้ใช้งานมากยิ่งขึ้น

### บรรณานุกรม

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2536). การศึกษาทางไกลกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ใน *ประมวลผลสาระชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. (หน่วยที่ 12, หน้า 5-40). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- ทิศนา ขัมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ วะสี. (2550). *การเรียนรู้ใหม่ไปให้พ้นวิกฤติ*. กรุงเทพมหานคร: ร่วมด้วยช่วยกัน.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2551). *พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551*. (2551, 26 กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 43 ก หน้า 3-19. (สืบค้นจาก <http://www.vec.go.th/> /เกี่ยวกับสอศ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.aspx).



- ไพฑูริย์ ศรีฟ้า. (2544). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อโรงเรียน. (ปริญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). การศึกษาเชิงสร้างสรรค์. รายงานการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การศึกษาเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2535). การพัฒนาระบบประเมินตนเองสำหรับศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ (ปริญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สุนทร ยุทธชนะ. (2545). การพัฒนารูปแบบการเทียบผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษิตตามอรรถยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบโรงเรียน (วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สาโรช โศภีรักษ์. (2550). นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. นนทบุรี: บุ๊ค พอยน์.
- เสน่ห์ จุ้ยโต. (2551). การฝึกอบรมเชิงระบบ โครงการส่งเสริมการแต่งตำรา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2549). มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานสมรรถนะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.