

เรื่องที่ 6

ความต้องการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ
ของครูสอนระดับปฐมวัย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

**The Needs for English Pronunciation Learning Center of Early Childhood Education
Teachers in Rayong Primary Education Service Area 1**

นายมานะ ประทุมพิทักษ์ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนต้นกล้าระยะของ

maskmale1713@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูสอนระดับปฐมวัย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสอนระดับปฐมวัย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำนวน 222 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความต้องการ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ครูสอนระดับปฐมวัยมีความต้องการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการในแต่ละองค์ประกอบของศูนย์อยู่ในระดับมาก ดังนี้ (1) ปรัชญา คือ ฟังสนุก พูดสำเนียงถูกต้อง คล่องแคล่วในการออกเสียง นโยบายของศูนย์การเรียนรู้ คือ มุ่งพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยการฝึกปฏิบัติ วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนรู้ คือ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (2) ประเภทของห้องเรียนในศูนย์ที่ต้องการ คือ ห้องทดสอบการฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ห้องฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ห้องคลินิกในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ห้องสืบค้นความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ ห้องทดลองสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ และห้องผลิตสื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ (3) ขอบข่ายเนื้อหาการออกเสียงที่ครูต้องการ คือ การออกเสียงพยัญชนะ และสระ สระเดี่ยว สัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียง (Phonetic Symbol) ต้นคำ (Initial sound) กลางคำ (Medial sound) ท้ายคำ (Final sound) การเน้นพยางค์ (Stress) และระดับเสียง (Intonation) ขั้นตอนการเรียนรู้ เริ่มด้วย ลงทะเบียนเรียน ทดสอบก่อนเรียน เลือกห้องเรียน ศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ ประกอบกิจกรรมในการเรียน และทดสอบหลังเรียน และการประเมินการเรียนรู้ที่ต้องการให้มีในศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน (4) มีเจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และ (5) ประโยชน์ที่ครูได้รับจากศูนย์การเรียนรู้ คือ นำความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอนได้

คำสำคัญ ศูนย์การเรียนรู้ การออกเสียงภาษาอังกฤษ ครูปฐมวัย

Abstract

The purpose of this study was to investigate the needs for English Pronunciation Learning Center of early childhood education teachers in Rayong Primary Education Service Area 1.

The research sample consisted of 222 early childhood education teachers in Rayong Primary Education Service Area 1, obtained by stratified random sampling. The employed research instrument was a needs assessment questionnaire. Data were analyzed using the percentage, mean, and standard deviation.

Research findings showed that early childhood education teachers' overall need for English Pronunciation Learning Center was at the high level. Components of the Center that received the need rating mean at the high level were the following: (1) the philosophy of the Center was for the fun in listening, correctness in accent, and fluency in pronunciation; the policy of the Center was to focus on development of English pronunciation via practice; the objective of the center was to enhance English pronunciation of early childhood education teachers for uses in instruction; (2) types of the Center's needed classrooms were the English pronunciation skill testing room, the English pronunciation skill practice room, the English pronunciation clinic room, the English pronunciation knowledge retrieval room, the English pronunciation teaching experiment room, and the English pronunciation media production room; (3) the scope of pronunciation contents that the teachers needed were pronunciations of consonants and vowels, single vowels, phonetic symbols, initial sound, medial sound, final sound, stress, and intonation; the learning steps to start with learning registration and followed by pre-testing, classroom selection, study in the learning center, undertaking learning activities, and post-testing; learning evaluation should consist of pre-testing on pronunciation, formative evaluation, and post-testing on pronunciation; (4) the Center personnel should be English teachers; and (5) the benefit that teachers would receive from the Center was that they could apply their obtained knowledge on English pronunciation in their teaching.

Keyword(s) : Pronunciation Learning Center, Early childhood Education teacher

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม

การเมือง การปกครอง เข้าถึงเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ (2551)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อรองรับการเตรียมเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนนั้น คงต้องทบทวนเรื่องความพร้อมของบุคลากรที่เป็นต้นแบบการเรียนการสอน เด็กต้องได้เรียนรู้การอ่านออกเสียงในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง แต่ต้องคำนึงถึงความสนใจ ความพร้อมของเด็กอีกด้วย และคำนึงถึงความสัมพันธ์กับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของเด็ก การวางพื้นฐานการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง เป็นสิ่งสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะฉะนั้นถ้าครูปฐมวัยออกเสียงผิด เด็กปฐมวัยจะไม่มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ต้อง และจะมีผลต่อประสิทธิภาพของการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยในอนาคต

สภาพปัญหาด้านตัวครู การขาดครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง และครูที่สอนการออกเสียงภาษาอังกฤษที่มีอยู่ ส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาในหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จึงออกเสียงผิดเพี้ยนจากหลักสัทศาสตร์ และเกมที่ใช้ อุปกรณ์ที่ผลิตขึ้นไม่ตรงกับเนื้อหาสาระและวัตถุประสงค์ ประสิทธิภาพของตัวครูในการสอนจึงลดลง นอกจากนี้ครูขาดความชำนาญในการใช้สื่อ ขาดประสบการณ์พื้นฐานในการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จึงมีทักษะและความชำนาญในเรื่องที่สอนน้อย ทำให้ครูเกิดความไม่มั่นใจในการออกเสียงและออกเสียงไม่ถูกต้อง และวิธีการสอนภาษาอังกฤษของครูจึงไม่มีประสิทธิภาพ และทำให้เด็กปฐมวัยขาดความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ

สภาพปัญหาด้านการสอนที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัย การเรียนการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ ครูจะเน้นการสอนภาษาอังกฤษแบบท่องจำคำศัพท์และเขียนอักษรไทยควบคู่การอ่าน ทำให้เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ขาดโอกาสในการฝึกทักษะพื้นฐานการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษตามหลักสัทศาสตร์ เมื่อเด็กปฐมวัยออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องและพูดภาษาอังกฤษไม่ชัดเจนตั้งแต่ในระดับปฐมวัย เมื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน จะเกิดปัญหาขึ้นในการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้ทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร และความสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษต่อไปจะน้อยลง

สภาพปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ สื่อใช้ในโรงเรียนมีเพียงสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเสียง และสื่อภาพ ปริมาณของสื่อมีจำนวนจำกัด และโรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่ใช้พัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ สื่อที่จัดทำในห้องเรียนมีเพียงบัตรภาพประกอบคำสอนคำศัพท์ ส่วนสื่อเสียงการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษามีไม่ตรงกับแบบเรียน จึงนำมาใช้ประโยชน์ได้น้อย ประกอบกับขาดเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนจำกัด เครื่องเล่นสื่อเสียงก็มีจำนวนน้อย ครูจึงสอนภาษาอังกฤษตามหนังสือที่ทางโรงเรียนกำหนดมาให้เท่านั้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูสอนระดับปฐมวัย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

นิยามศัพท์

1. ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์หรือความคาดหวังของครูสอนระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่เกี่ยวกับศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ ครอบคลุมด้านอุดมการณ์ ด้านห้องเรียน ด้านการเรียน ด้านการบริการ ด้านประโยชน์ และด้านปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น
2. ศูนย์การเรียน หมายถึง สถานที่ถ่ายทอดความรู้ให้ครูปฐมวัยในด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ และรวบรวมวัสดุอุปกรณ์สื่อที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อเรียนรู้และฝึกฝนพัฒนาตนเอง โดยมีห้องเรียนในศูนย์การเรียน ได้แก่ ห้องทดสอบการฝึกทักษะ ห้องฝึกทักษะ ห้องคลินิก ห้องสืบค้นความรู้ ห้องทดลองสอน และห้องผลิตสื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ
3. การออกเสียงภาษาอังกฤษ หมายถึง การผสมเสียงเป็นคำ และผสมคำเป็นประโยค รวมทั้งการทำเสียงต่างๆ การผสมเสียง การลงเสียงหนัก และการใช้จังหวะหนักเบา และเสียงสูงเสียงต่ำในวลี และประโยคได้อย่างถูกต้อง

4. ครูปฐมวัย หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติงานด้านการสอน เด็กอายุ 4-5 ปี ที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 และอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนรัฐบาล เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ใช้เป็นข้อมูลจัดตั้งศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของครูสอนระดับปฐมวัย ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1

วิธีการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสอนระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนปีการศึกษา 2555 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ประกอบด้วยโรงเรียนรัฐบาล 110 โรงเรียน จำนวนครู 297 คน และโรงเรียนเอกชน 26 โรงเรียนจำนวนครู 258 คน รวมทั้งสิ้น 555 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสอนระดับปฐมวัย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 จำนวน 136 โรงเรียน จำนวนครูปฐมวัย 222 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางยามาเน่ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้โรงเรียนทั้งหมด 136 โรงเรียน จะมีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูปฐมวัยในโรงเรียนละ 1-2 คน ผู้บริหารโรงเรียนจะกำหนดผู้ตอบแบบสอบถาม

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูสอนระดับปฐมวัย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ประกอบด้วยคำถามแบบเลือกตอบ จำนวน 7 ข้อ ประเมินค่า (Rating Scale) แสดงค่า 5 ระดับ จำนวน 131 ข้อ และแบบสอบถามแบบเขียนตอบ จำนวน 1 ข้อ ใช้แบบสอบถามแบ่งเป็น 7 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามหรือครูปฐมวัย ประกอบด้วย เพศ อายุ การศึกษา ประสบการณ์การสอนในปฐมวัย ความต้องการศูนย์การเรียน และเหตุผลความต้องการ (1) ด้านอุดมการณ์ของศูนย์การเรียน ครอบคลุม ปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ (2) ด้านห้องเรียนในศูนย์การ

เรียนประกอบด้วย ประเภทของห้องเรียนในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ (3) ด้านการเรียนในแต่ละห้องเรียนของศูนย์การเรียน ประกอบด้วย ขอบข่ายเนื้อหา วัตถุประสงค์ กิจกรรม สื่อที่ใช้ในห้องเรียนต่างๆที่ต้องการให้มีในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการเรียน และการประเมินการเรียนที่ต้องการให้มีในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ (4) เจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียน และ(6) ด้านประโยชน์ที่ครูได้รับจากศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ประกอบด้วยแบบสอบถามสำหรับครูสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนรัฐบาล 110 โรงเรียนจำนวนครู 297 คน และโรงเรียนเอกชน 26 โรงเรียนจำนวนครู 258 คน รวมทั้งสิ้น 555 คนโดยโรงเรียนทั้งหมด 136 โรงเรียน จะมีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูปฐมวัยในโรงเรียนละ 1-2 คน ผู้บริหารโรงเรียนจะกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบแบบสอบถาม ระหว่างเดือน ธันวาคม 2555 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ. 2556

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1) ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามหรือครูปฐมวัย พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุระหว่าง 36 ปีขึ้นไป วุฒิการศึกษาสูงสุดที่จบส่วนใหญ่เป็นวุฒิมัธยมศึกษาสูงสุดปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัยอยู่ในช่วง 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 89.64 ต้องการศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษเหตุผลเพราะ ช่วยให้ครูมีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอนด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย ครูสอนระดับปฐมวัยมีความต้องการศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละ 10.36 ไม่ต้องการศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษเหตุผลเพราะ ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านค่าใช้จ่ายและความสะดวกในการเดินทางไม่เอื้อต่อการใช้บริการ

2) ผลการวิจัยความต้องการด้านอุดมการณ์ที่ต้องการให้มีในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ในด้านอุดมการณ์มีความต้องการในระดับมาก ดังนี้ (1) ปรัชญา คือ ฟังสนุก พูดสำเนียงถูกต้อง และคล่องแคล่วในการออกเสียง (2) นโยบาย คือ มุ่งพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษด้วย

การฝึกปฏิบัติ และ(3) วัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

3) ผลการวิจัยความต้องการด้านห้องเรียนในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่าโดยรวมครูสอนระดับปฐมวัยมีความต้องการประเภทของห้องเรียนในระดับมาก โดยประเภทของห้องเรียนในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ต้องการในระดับมากได้แก่ (1) ห้องทดสอบการฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษในศูนย์การเรียน เพื่อประเมินการออกเสียงของครูก่อนและหลังเรียนในศูนย์การเรียน กิจกรรม คือ การประเมินการออกเสียงเพื่อจัดระดับการเรียนในห้องฝึกทักษะ และเครื่องมือประเมิน คือ การใช้วิทยากรเป็นผู้ประเมิน (2) ห้องฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษในศูนย์การเรียน เพื่อฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และการประสมอักษร กิจกรรม คือ การสนทนากับเจ้าของภาษา และสื่อ คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (3) ห้องคลินิกในการออกเสียงภาษาอังกฤษในศูนย์การเรียน เพื่อให้คำปรึกษาการออกเสียงภาษาอังกฤษ กิจกรรม คือ การปฏิบัติ/การฝึกการเคลื่อนไหวอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงภาษาอังกฤษ และสื่อ คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (4) ห้องสืบค้นความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษในศูนย์การเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ กิจกรรม คือ การศึกษาค้นคว้าการออกเสียงภาษาอังกฤษ และสื่อ คือ อินเทอร์เน็ต (5) ห้องทดลองสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษในศูนย์การเรียน เพื่อทดลองการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ กิจกรรม คือ การทดลองสอนการออกเสียงพยัญชนะ สระ และประสมอักษร และสื่อ คือ สถานการณ์จำลองการสอนออกเสียงประสมอักษร และอักษรควบกล้ำ และ (6) ห้องผลิตสื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษในศูนย์การเรียน เพื่อผลิตสื่อในการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ กิจกรรม คือ การสอนร้องเพลงเพื่อใช้ในการออกเสียงภาษาอังกฤษ และสื่อ คือ เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ยังพบว่าขอข่ายเนื้อหาที่ควรมีในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ครูสอนระดับปฐมวัยมีความต้องการในระดับมาก คือ เนื้อหาการออกเสียงเรื่องการออกเสียงพยัญชนะ และสระ สระเดียว สัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียง (Phonetic Symbol) ต้นคำ (Initial sound) กลางคำ (Medial sound) ท้ายคำ (Final sound) การเน้นพยางค์ (Stress) และระดับเสียง (Intonation) ขั้นตอนการเรียนเริ่มด้วย ลงทะเบียนเรียน ทดสอบก่อนเรียน เลือกห้องเรียน ศึกษาในศูนย์การเรียน ประกอบกิจกรรมในการเรียน และทดสอบหลังเรียน และการประเมินการเรียนที่ต้องการให้มีในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

4) ผลการวิจัยความต้องการด้านการเรียนที่ต้องการให้มีในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ในรายด้านมีความต้องการในระดับมาก คือ ขั้นตอนการเรียน เริ่มการ ลงทะเบียนเรียน การทดสอบก่อนเรียน การเลือกห้องเรียน การศึกษาในศูนย์การเรียน การประกอบกิจกรรมในการเรียน และการทดสอบหลังเรียน

5) ผลการวิจัยความต้องการการบริการของศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า อยู่ในระดับมาก ในเรื่องต่อไปนี้เป็น เจ้าหน้าที่ยของศูนย์การเรียน คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในศูนย์การเรียนที่ต้องการ คือ การบริการสืบค้นอินเทอร์เน็ต หน่วยงานที่ควรเป็นที่จัดตั้งศูนย์การเรียน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ หน่วยงานที่ควรสนับสนุนงบประมาณ คือ รัฐบาล ส่วนในรายด้านอื่นที่มีความต้องการในระดับปานกลาง คือ เวลาการเปิดให้บริการของศูนย์ ควรเปิดให้บริการวันเสาร์- อาทิตย์ 08.00 - 17.00 น.

6) ผลการวิจัยความต้องการด้านประโยชน์ และปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า อยู่ในระดับมาก คือ ประโยชน์ที่ครูได้รับจากศูนย์การเรียน คือ นำความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอนได้ ส่วนในด้านปัญหาอุปสรรคมีความต้องการในระดับปานกลาง คือ ปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดในศูนย์การเรียน ในด้านระยะทางไกลไม่สามารถเดินทางมาได้

อภิปรายผล

1) อุดมการณ์ที่ต้องการให้มีในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ครูสอนระดับปฐมวัยมีความต้องการในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะข้อเลือกตอบในแบบสอบถามในเรื่องของ ปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ ทั้ง 3 ด้านมีความสอดคล้องกัน ดังจะเห็นได้ว่า ปรัชญาเน้น ฟังสนุก พูดสำเนียงถูกต้อง คล่องแคล่วในการออกเสียง ส่วนนโยบายมุ่งพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยการฝึกปฏิบัติ ส่วนวัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545:57-60) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของศูนย์การเรียนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาศูนย์การเรียน คือ ปรัชญา แนวทางกว้างๆ เพื่อกำหนดทิศทางแนวคิดและกรอบ ส่วนนโยบาย คือ กรอบความคิดที่ต้องทำให้สำเร็จตามเป้าหมายและนโยบาย และวัตถุประสงค์ คือ สิ่งที่ต้องทำเงื่อนไขที่ต้องมี และเกณฑ์ที่ต้องไปถึงตามมาตรการและนโยบาย ดังนั้น ปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์จึงสอดคล้องกัน

2) ห้องเรียนในศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ครูสอนระดับปฐมวัยมีความต้องการประเภทของห้องเรียนในระดับมาก คือ ห้องฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษในศูนย์การเรียนรู้ โดยวัตถุประสงค์ของห้องนี้ คือ เพื่อใช้ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และการประสมอักษร มีกิจกรรมประกอบฝึกออกเสียง คือ สนทนากับเจ้าของภาษาที่เป็นต้นแบบ และสื่อที่ใช้ คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีทั้งภาพ และเสียงช่วยเสริมการฝึกออกเสียง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูส่วนมากอายุมากกว่า 36 ปี ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี มีความรู้และพื้นฐานการออกเสียงที่แตกต่างกันหรือบางคนไม่มีพื้นฐานการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง การปฏิบัติกิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษ การใช้สื่อต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของห้องเรียน จึงมีความต้องการเลือกห้องเรียนที่มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับตนเองเพื่อใช้ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยมีวิทยากรต่างชาติ และครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ คอยแนะนำการใช้ห้องฝึกทักษะในการเรียน

3) การเรียนในห้องเรียนของศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ครูสอนระดับปฐมวัยมีความต้องการด้านการเรียนในระดับมาก คือ ขอบข่ายเนื้อหาเรื่อง การออกเสียงพยัญชนะ และสระ สระเดี่ยว สัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียง (Phonetic Symbol) การออกเสียงเสียงต้นคำ (Initial sound) การออกเสียงเสียงกลางคำ (Medial sound) และการออกเสียงเสียงท้ายคำ (Final sound) การออกเสียงที่เน้นพยางค์ (Stress) และการออกเสียงที่เน้นระดับเสียง (Intonation) ทั้งนี้เพราะ ครูส่วนมากอายุมากกว่า 36 ปี ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ยังไม่มีทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นแบบอย่างถูกต้อง และไม่เคยผ่านการอบรมการออกเสียงภาษาอังกฤษในเนื้อหาที่ซับซ้อนมากขึ้น จึงมีความต้องการฝึกทักษะพื้นฐานการออกเสียงภาษาอังกฤษในขอบข่ายเนื้อหาดังกล่าว

ส่วนขั้นตอนการเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากกว่าขั้นตอนการเรียนอื่นๆ คือ ขั้นตอนการเลือกห้องเรียน ทั้งนี้เพราะครูส่วนใหญ่ไม่ได้จบด้านภาษาอังกฤษ ไม่มีความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษหรือผ่านการอบรมมาก่อน จึงอยากเลือกห้องเรียนที่ตนเองต้องการมาก เพื่อเริ่มต้นการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับง่าย ๆ ช่วยเสริมการเรียนรู้ได้รวดเร็ว และช่วยย่นระยะเวลาในการเรียนเพิ่มเติมในระดับต่อไป

การประเมินการเรียนมีความต้องการในระดับมาก คือ ประเมินด้วยการทดสอบการออกเสียงก่อนเรียน ทั้งนี้ เพราะ ครูต้องการรู้ทักษะเดิม และประสบการณ์ที่เคยมีเกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษว่าอยู่ในระดับใด มีมาตรฐานแบบอย่างถูกต้องมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้นำข้อมูลมาประกอบการเพิ่มทักษะ

การออกเสียง เพราะครูผู้สอนปฐมวัยส่วนใหญ่ขาดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ และไม่มีความมั่นใจในการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษ

4) การบริการของศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ครูสอนระดับปฐมวัย มีความต้องการในระดับปานกลาง คือ ควรเปิดให้บริการวันเสาร์-อาทิตย์ 08.00 - 17.00 น. ทั้งนี้ เพราะ ครูสามารถใช้บริการนอกเหนือจากเวลาทำงานปกติ ทำให้ไม่มีผลกระทบต่อการสอนปกติของครู ในด้านการบริการเจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะสามารถช่วยให้ความรู้ และประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษ มีคำแนะนำในการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นแบบอย่างที่ดี และถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในศูนย์การเรียนรู้มีความต้องการในระดับมาก คือ บริการสืบค้นอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ เพราะเนื้อหาสาระบางสิ่งบางอย่างในศูนย์อาจมีข้อมูลไม่ครบ จำเป็นต้องสืบค้นเพิ่มเติม หน่วยงานที่ควรเป็นที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้มีความต้องการในระดับมาก คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นสถานที่ตั้งอยู่ในอำเภอ สะดวกในการเดินทางมาใช้บริการ สอดคล้องกับผลวิจัยของ นพรัตน์ ชูไสว (2533) และ สุวิทย์ เจริญพานิชย์ (2534) ได้กล่าวถึง ที่ตั้งและพื้นที่ของศูนย์การเรียนรู้ว่า ควรตั้งอยู่ในบริเวณที่เป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาทั้งหลาย เพื่อความสะดวกในการติดต่อ และใช้บริการของหน่วยงานหรือโรงเรียนต่างๆ ของสถาบันการศึกษานั้น และหน่วยงานที่ควรสนับสนุนงบประมาณกับศูนย์การเรียนรู้มีความต้องการในระดับมาก คือ รัฐบาล ทั้งนี้ เพราะมีงบประมาณมาก และกระจายได้ทั่วทุกที่

5) ประโยชน์ และปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดในศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ครูสอนระดับปฐมวัยมีความต้องการในระดับมาก คือ นำความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอนได้ ทั้งนี้ เพราะในศูนย์การเรียนรู้ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษ ครูจึงเห็นว่าได้รับประโยชน์จากข้อนี้มาก เพราะครูที่ตอบแบบสอบถามต้องการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย ดังนั้น ครูจึงสามารถนำการออกเสียงในศูนย์การเรียนรู้มาใช้ในการสอนในชั้นเรียนทำให้นักเรียนได้ประโยชน์ และออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดของศูนย์การเรียนรู้ในระดับปานกลาง คือ ปัญหาด้านระยะทางไกลไม่สามารถเดินทางมาได้ ทั้งนี้ เพราะจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่นอกเขตอำเภอมีความคิดเห็นเหมือนกันกับผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในเขตอำเภอ ว่าเดินทางที่ไม่สะดวกและไม่อยู่ในจุดศูนย์กลางของทุกๆ โรงเรียน

บทสรุป

อุดมการณ์ที่ต้องการให้มีในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ ในเรื่องของ ปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ ทั้ง 3 ด้านมีความสอดคล้องกัน ดังจะเห็นได้ว่า ปรัชญาเน้น ฟังสนุก พูดสำเนียง ถูกต้อง คล่องแคล่วในการออกเสียง ส่วนนโยบายมุ่งพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยการฝึกปฏิบัติ และวัตถุประสงค์ของศูนย์การเรียน เพื่อส่งเสริมความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ส่วนห้องเรียนในศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ ห้องฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยวัตถุประสงค์ของห้องนี้ คือ เพื่อใช้ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ และการประสมอักษร และประโยชน์ คือ นำความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอนได้ เพราะในศูนย์การเรียนให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ตั้งศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ ในระดับมากที่สุด เพราะฉะนั้น ควรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูสอนระดับปฐมวัย เพื่อช่วยให้ครูมีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอนด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัย ทำให้ครูได้รับประโยชน์จาก ศูนย์การเรียนเพื่อ นำความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนการสอนได้ และศูนย์การเรียนนี้ควรตั้งอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนงบประมาณในการจัดตั้งและสนับสนุนควรเป็นหน่วยงานของรัฐบาล

2) การจัดตั้งศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องมีห้องเรียนในศูนย์การเรียนทั้งหมด 6 ห้อง คือ ห้องทดสอบการฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ห้องฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ห้องคลินิกในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ห้องสืบค้นความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ ห้องทดลองสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ และห้องผลิตสื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ

3) เจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนเพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ควรมี คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างประเทศ หรือครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ครูปฐมวัยต้องการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษมากที่สุดถึงระดับมากจำนวน 192 คน ควรมีการวิจัยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูปฐมวัย เพื่อให้ได้ศูนย์เรียนดังกล่าวที่มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น

2) จากการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในด้านของสื่อที่ใช้ในห้องเรียนในศูนย์การเรียนรู้ ทั้ง 6 ห้อง ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ สื่อเฉพาะด้าน ประเภทของสื่อ และความต้องการของสื่อที่ใช้ในห้องของศูนย์การเรียนรู้เพื่อการออกเสียงภาษาอังกฤษในแต่ละห้องเรียน โดยศึกษาในด้านการนำเสนอสื่อ เนื้อหาสาระในสื่อ พฤติกรรมการใช้สื่อ วัตถุประสงค์ในการใช้สื่อ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากสื่อ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้และทักษะความชำนาญในการออกเสียงผ่านไปยังครู

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) สถาบันภาษาอังกฤษ ประวัติความเป็นมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ค้นคืน วันที่ 15 มกราคม 2551 จาก <http://www.englishobec.net/index.php>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ค้นคืนจาก <http://www.englishobec.net/index.php>
ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545) มิติที่ 3 ทางการศึกษาผ่านสู่ความเป็นจริง กรุงเทพมหานคร เอส.อาร์. พรีนติ้งแมสโปรดักส์

จากรวรรณ สายสิงห์ (2546) การผสมผสานการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นพรัตน์ ชูไสว (2533) โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



สุวิทย์ เจริญพานิช (2534) รูปแบบศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับวิทยาลัยพานิชการเซตุน
ปริญญาบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร